vliegen 1ste – 2de – 3de leerjaar

Vliegen

Hoog tegen de wolken boven alles uit

dicht bij alle vogels, stilte, geen geluid

vliegen over de bergen

alles lijkt zo klein

kinderen zijn dwergen

huisjes marsepein.

wind blaast door de bomen

zachtjes heen en weer

wat je van hierboven ziet

dat vergeet je nooit meer

jan coeck

**1. Inleiding**

🡪 boze oog (lkr loopt rond en kijkt door WC-rolletje en wil een aantal dingen wel/niet zien

NIET: 1. kleuren – 2. lichaamsdelen – 3. jongens/meisjes – 4. bewegende mensen

WEL: 1. honden – 2. schildpadden – 3. vissen – 4. vogels

🡪 jager mag ik overvliegen (eend, arend, mus, kip, struisvogel, zwaan, uil,…)

**2. Kern**

**2.1 fladderen, zweven, vliegen**

🡪 dlnrs. staan verspreid in het lokaal – begel. vertelt het verhaal van een vogelkuiken dat

eerst in het ei zit, eruit breekt, met veel moeite op zijn pootjes staat, eten vraagt,

fladdert, angstig uit het nest naar beneden kijkt, zijn vleugels losgooit, vol verwachting

op een hoge tak staat te kijken naar de vliegende ouders, zijn eerste sprong maakt,

onhandig door de lucht vliegt, steeds beter leert vliegen, sierlijk door de lucht zweeft,

zelfzeker een prooi najaagt, plots in duikvlucht gaat, de prooi beetpakt, triomfantelijk

door de lucht vliegt,… (bij elke beweging: FREEZE)

🡪 van wolk tot wolk vliegen (3 wolken – 1 jager) – ‘geschoten’ is naar vorig eiland

🡪 in groepjes een bepaald soort vliegen (link met vogel) tonen ( opdrachten: sierlijk

vliegende zwanen - fladderende musjes – kippen die hoe hard ze ook hun best doen…)

**2.2 vliegen in de wolken**

🡪 even liedje herhalen: zingen of zeggen!

🡪 kdn vliegen rond – begel. vertelt verschillende omstandigheden (zonnig en warm, lichte

motregen, felle regen, wind steekt op, storm, hagel, koud, donder en bliksem,…)

🡪 in groepjes: 1 of 2 kdn vliegen – anderen: geluidendecor verbonden met

weersomstandigheden of ‘terrein’ (BESPR.: kijken naar mimiek/bewegingen van de

vliegende!!!)

**2.3 als ik zou kunnen vliegen**

🡪 kdn vliegen door het lokaal – begel. roept emotie (bv. BOOS, BLIJ, VERDRIETIG,

JALOERS, WOEDEND, OVERGELUKKIG, VERLIEFD…) – kdn vliegen boos, blij,… verder

🡪 2 rijen tegenover elkaar – op handklap vliegt kd 1 naar kd 2 toe

\* neutraal

\* andere heeft net je huiswerk in twee gescheurd

\* andere heeft jou net een cadeautje gegeven

\* andere heeft net gezegd dat hij/zij verliefd is op jou

\* andere heeft een veel beter rapport en schept daarmee op

\* …

🡪 nog steeds 2 rijen – kdn vliegen naar elkaar toe zoals zij zouden vliegen als ze zichzelf

waren en konden vliegen

🡪 als jij zou kunnen vliegen – dlnrs. tonen aan de groep hoe zij zouden vliegen als ze dat

zouden kunnen

**3. Verwerking**

🡪 gesprek: Zou jij graag kunnen vliegen? Waarom (niet)? Wanneer?

Wanneer zou jij wel willen wegvliegen?

Hoe zou je dan vliegen?

🡪 opdracht 1: Een omstandigheid verzinnen waarin je graag zou willen wegvliegen.

Toon dit in 3 tableaux: 1. waar? wanneer? wie? …

2. hoe reageer jij?

3. je vliegt weg

kdn bereiden voor – tonen – bespreking op basis van opdracht!

🡪 opdracht 2: ‘doorgeven’ van tableaux aan andere groep – zij spelen deze scène

tip: gebruik maken van wat we geleerd hebben: geluiden bij het vliegen,

emoties bv.

**4. Cool down**

Dlnrs. staan verspreid en ‘vliegen’ nog een laatste keer – langzaamaan wordt de vogel terug kuiken – kuiken kruipt in zijn nest en valt in slaap

(MUZIEK: 1. Allegro, Clarinet Concerto in A Mozart)

**5. Evaluatie**

*PROCES (sessie – eigen proces) – PRODUCT – EFFECT*

*Drama*

*Op de repetitie hadden we*

*een verschrikkelijke lol:*

*ik moest leren*

*fluiten en*

*fladderen,*

*ik kreeg een vogelrol.*

*Een ganse dag liep ik te fluiten,*

*mijn familie neuriede al mee.*

*voor de vleugels om te fladderen*

*bracht iedereen*

*een veertje mee.*

*maar bij de voorstelling*

*had ik minder lol:*

*de vleugels hielden het niet vol*

*en ik viel*

*uit mijn vogelrol.*

*R. wille*

**